

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Саратовской области «Вольский педагогический колледж
им.Ф.И.Панферова»

Согласовано с Советом
ГАПОУ СО «Вольский
педагогический колледж
им.Ф.И.Панферова»

Протокол № 11 от «25» мая 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ СО «Вольский
педагогический колледж
им.Ф.И.Панферова»


«25» мая 2022 г. С.В. Фролова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ**

**«МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И
ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**
(повышение квалификации «Вожатый»)

На основе профессионального стандарта: 01.007 Вожатый

г. Вольск, 2022 г.

Рассмотрено и утверждено на заседании
предметно-цикловой комиссии
«Физической культуры и методики
физического воспитания»
протокол № 7 от 16.11 2022 г.
Председатель предметно-цикловой
комиссии

К.Н.Бибик

Согласовано с заместителем директора
по учебной работе

Чубарых Т.Е.
«16» 11 2022г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Саратовской области «Вольский педагогический колледж им.Ф.И.Панферова»

Автор-составитель: Бибик Ксения Николаевна, преподаватель ГАПОУ СО «ВПК
им.Ф.И.Панферова»

Внесение изменений:

№п/п	Год	Лист изменений №

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1.	Нормативные правовые основания разработки программы.....	3
1.2.	Цель реализации программы.....	3
1.3.	Планируемые результаты обучения.....	3
1.4.	Категория слушателей.....	5
1.5.	Срок обучения.....	5
1.6.	Форма обучения.....	5
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1.	Учебный план.....	6
2.2.	Дисциплинарное содержание программы.....	6
3.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7
3.1.	Материально-технические условия реализации программы.....	7
3.2.	Учебно-методическое обеспечение программы.....	7
3.3.	Кадровое обеспечение реализации программы.....	9
4.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	9
5.	СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Основная программа профессионального обучения – программа повышения квалификации рабочих и служащих разработана с учетом требований следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (утв. Постановлением Минтруда РФ от 21.08.98 № 37);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
4. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 26 августа 2020 года №438;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: совершенствование предметных и методических компетенций слушателей в вопросах проектирования спортивно-оздоровительного направления и внеурочной деятельности, проведения физкультурно-спортивной и оздоровительной работы.

Задачи программы:

систематизировать знания о структуре и содержании направлений внеурочной деятельности, формах ее организации в общеобразовательном учреждении;

совершенствовать навыки проектирования программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления с учетом требований ФГОС;

формировать систему практических умений по использованию современных педагогических технологий в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

Слушатель должен **знать**:

технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния;

подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков;

слушатель должен уметь:

планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;

подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);

информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий.

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	А/02.6-4 Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	определение цели и задач, планирование, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;	планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;	технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния;
ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	А/02.6-5 Проектирование и реализация воспитательных программ		подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия,	

			условия безопасности);	
ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	A/02.6-6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой,	информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;	подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков;
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	A/02.6 -10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий.	

1.4. Категория слушателей

К освоению программы повышения квалификации допускаются: «Вожатые»

При успешном завершении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации выдается – удостоверение о повышении квалификации

1.5. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы составляет 16 академических часов (1 неделя).

Обучение проводится в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Форма обучения

Очная

**«Методические аспекты в организации отдыха детей и их
оздоровление посредством использования оздоровительных технологий»**

2.2. Дисциплинарное содержание программы

№	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, ак.час.	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Дистанционные формы работы	СРС	Промежуточные и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6		7	8
Модуль	Реализация спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности	15	10	4	1			зачет
Тема 1.	Организация внеурочной деятельности	3	2	1				
Тема 2.	Разработка программы внеурочной деятельности	6	4	1	1			
Тема 3.	Практика реализации Программ							

	внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	1		1				
Тема 4.	Организация деятельности спортивного клуба	6	4	1				
	Итоговая аттестация	1						
	ИТОГО:	16	10	4	1		1	

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
аудитория	лекция	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
компьютерный класс	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Профессиональная мастерская по компетенции «Физическая культура»	практические занятия	спорт.инвентарь

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов : приказ Минобрнауки России от 13.09.2013 № 1065 // Вестник образования России. – 2014. – № 2. – С. 51–56.

Евладова, Е. Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования : методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – Москва : Русское слово – учебник, 2015. – 296 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

Методические рекомендации по созданию спортивных клубов в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях // Юридический журнал директора школы. – 2016. – № 2. – С. 37–44.

Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. 274 с. – (Университеты России).

Пономаренко, Т. М. Проектирование образовательной программы внеурочной деятельности для младших школьников : методическое пособие / Т. М. Пономаренко. – Москва : Спутник+, 2014. – 47 с. Степанов, П. В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе : пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – Москва : Просвещение, 2014. – 127 с. – (Работаем по новым стандартам).

3.3. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по модулям (темам) обеспечивается научно- педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю читаемого модуля (темы) и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу по модулям (темам) могут быть привлечены преподаватели, а также работники из числа действующих руководителей и ведущих работников организаций, учреждений.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов обучения

Оценка качества освоения программы включает промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Оценка качества освоения модуля «Организация и проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий» осуществляется по результатам промежуточной аттестации – зачета, который проводится в форме устных ответов на вопросы (приложение).

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Бибик Ксения Николаевна, преподаватель ГАПОУ СО «ВПК им.Ф.И.Панферова»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Вопросы к зачету

по модулю . «Реализация спортивно-оздоровительного направлениявнеурочной деятельности»

1. Характеристика внеурочной деятельности как образовательной деятельности.
2. На достижение каких планируемых результатов освоения основной образовательной программы направлена внеурочная деятельность.
3. Как ФГОС ОО определяет общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне.
4. По каким направлениям развития личности организуется внеурочная деятельность.
5. Дайте характеристику спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.
5. Дайте характеристику духовно-нравственного направления внеурочной деятельности.
6. Дайте характеристику обще-интеллектуальному, обще-культурному и социальному направлениям внеурочной деятельности.
7. Охарактеризуйте план внеурочной деятельности образовательного учреждения.
8. Характеристика модели дополнительного образования как организационной модели внеурочной деятельности.
9. Особенности оптимизационной модели как организационной моделивнеурочной деятельности.
10. Особенности инновационно-образовательной модели как организационной модели внеурочной деятельности.
11. Характеристика модели дополнительного образования как организационной модели внеурочной деятельности.
12. Виды внеаудиторных занятий, используемых в образовательном процессе.
13. Краткая характеристика структуры программы внеурочной деятельности.
14. Обоснуйте содержание тематического планирования на примере собственной

программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

15. Характеристика планируемых результатов реализации программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

16. Алгоритм действий образовательного учреждения по созданию спортивного клуба.

17. Разработка Положения о СК.

18. Порядок разработки и принятия Положения о Совете СК.

19. Организация работы школьного спортивного клуба.

20. Разработка и создание рабочих локальных нормативных документов: план, программа, расписание занятий, протоколы собраний, соревнований и др.

21. Оформление стенда по работе «спортивного клуба».

22. Руководитель школьного спортивного клуба: должностная инструкция.

23. Характеристика цели и задач спортивного клуба в лагере.

24. Права и обязанности спортивного клуба.

25. Участники спортивного клуба, их права и обязанности.

Критериями оценки ответа на зачете являются:

- соответствие содержания ответа вопросам;
- наличие четкой, логичной связной структуры ответа;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений;
- понимание основных теоретико-методологических проблем, связанных с вопросами;
- способность привести самостоятельные примеры поясняющие содержание вопроса;
- оценка «зачтено» выставляется слушателю, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. Допускаются незначительные ошибки;
- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки